

АННОТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛОГОПЕДИЯ»

1 Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное воздействие с целью исправления или ослабления речевых нарушений, в области профессиональной деятельности в логопедии.

1.2 Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Логопедия» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности)

ОПК-3 (способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся), ОПК-4 (готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), ПК-4 (способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах коррекционного подхода в логопедии;
- выявить личностные, социально – психологические, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции речевых нарушений;
- развить умения использовать комплекс специальных методик и технологий для решения профессиональных задач;
- определить особенности коррекционно-реабилитационной практики, осуществляемой специальными учреждениями.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к профессиональному циклу, вариативной (общепрофессиональной) части.

Для освоения дисциплины «Логопедия» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и специальная педагогика», «Общая и специальная психология».

Освоение дисциплины «Логопедия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии», «Психолингвистика», «Формы логопедической работы», модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида», а также для прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности), ОПК-3 (способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся), ОПК-4 (готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), ПК-4

(способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности).

	ОПК-1	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>- методы, методики, содержание, организацию логопедической работы при различных речевых нарушениях;</p> <p>- принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними;</p>	<p>- разрабатывать, обосновывать педагогические проекты в области логопедии, находить пути их внедрения в практику специальных учреждений;</p> <p>- применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств;</p> <p>- реализовывать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии;</p>	<p>- навыками ведения документации в различных институциональных условиях - навыками проведения логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии. навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса;</p> <p>-навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.</p>
--	-------	--	---	--	--

	ОПК-3	<p>способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>- методы, методики, содержание, организацию логопедической работы при различных речевых нарушениях;</p> <p>- принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними;</p>	<p>- разрабатывать, обосновывать педагогические проекты в области логопедии, находить пути их внедрения в практику специальных учреждений;</p> <p>- применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств;</p> <p>- реализовывать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии;</p>	<p>- навыками ведения документации в различных институциональных условиях</p> <p>- навыками проведения логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии.</p> <p>навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристик и определения речевого профиля класса;</p> <p>-навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.</p>
--	-------	---	---	--	---

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>- Закон «Об образовании», решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка;</p> <p>- теорию и практику специального образования в историческом аспекте; предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики;</p> <p>- предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики; категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения.</p>	<p>- выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития;</p> <p>- составлять психолого-педагогические характеристики и дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ;</p> <p>- определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития.</p>	<p>- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественным и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения педагогической деятельности;</p> <p>- организацией контроля над результатами обучения и воспитания;</p> <p>- навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	- этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; - факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; - содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений; методики логопедического обследования;	- обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи; - обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи, проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии; - проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии, анализировать и выбирать традиционные и/или альтернативные методические (коррекционно-методические) подходы, существующие в отечественной и зарубежной логопедии;	- навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций, - навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи; - навыками применения технологий психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования детей, подростков и взрослых, анализа материалов обследования различных сторон речи.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 зач.ед. (1296 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)							
		2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа (в том числе)									
Аудиторная работа	118	12	14	16	16	26	26	8	
Занятия лекционного типа	38	4	6	6	6	8	8		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	72	8	8	10	10	18	10	8	
Лабораторные занятия									
Контроль самостоятельной работы	1,8		0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	
Иная контактная работа	0,2					0,2			
Самостоятельная работа (всего)									
В том числе:									
Курсовая работа		-	-	-	-	-	-		
Проработка учебного (теоретического) материала	590	50	80	100	30	150	120	60	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций)	642	46	70	134	34	158	128	72	
Подготовка к текущему контролю									
Контроль (промежуточная аттестация) (2 семестр – зачет, 3-8 семестр – экзамены)	52,2		8,7	8,7	8,7	8,7	8,7	8,7	
Общая трудоемкость	час.	1296	108	167	259	89	343	167	149
	в том числе контактная работа	112	12	14,3	16,3	16,3	26,5	18,3	8,3
	зач. ед.	36	3	5	7	3	9	5	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, цель и задачи логопедии	13,5	0,5	1		12
2	Теоретические основы логопедии	13,5	0,5	1		12
3	Этиология нарушений речи	13,5	0,5	1		12
4	Принципы логопедической работы. Методы исследования в логопедии.	13,5	0,5	1		12
5	Классификация нарушений речи	13,5	0,5	1		12
6	Виды речевых нарушений	13,5	0,5	1		12
7	Основные понятия логопедической ритмики	13,5	0,5	1		12
8	Объект, предмет, цель и задачи логопедической работы.	13,5	0,5	1		12
Итого по 2 семестру:			4	8		96

Разделы дисциплины, изучаемые во 3 семестре

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические и методологические основы логопедии. Цели и задачи.	17,5	0,5	1		16
2	Дислалия: история, статистика, терминология, определение, классификация.	17,5	0,5	1		16
3	Дислалия: формы и методика логопедического воздействия.	17,5	0,5	1		16

4	Дислалия: эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.	17,5	0,5	1		16
5	Ринолалия: история, статистика, терминология, определение, классификация.	18	1	1		16
6	Ринолалия: формы и методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.	22	1	1		20
7	Дизартрия: история, статистика, терминология, определение, классификация.	22	1	1		20
8	Дизартрия: формы и методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.	32	1	1		30
Итого по 3 семестру:			6	8		150

Разделы дисциплины, изучаемые во 4 семестре

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Нарушения голоса. История, статистика.	21,5	0,5	1		20
2	Нарушения голоса. Терминология, этиология, механизмы нарушения.	21,5	0,5	1		20
3	Нарушения голоса. Классификация, симптоматика.	21,5	0,5	1		20

4	Нарушения голоса. Особенности восстановительной работы, прогноз, эффективность.	31,5	0,5	1		30
5	Нарушение темпа речи. История, определение, причины и формы,	32	1	1		30
6	Нарушение темпа речи. механизмы, обследование.	32	1	1		30
7	Нарушение темпа речи. дифференцированные приемы воздействия.	33	1	2		30
8	Нарушение темпа речи. профилактика.	41	1	2		38
Итого по 4 семестру:			6	10		218

Разделы дисциплины, изучаемые во 5 семестре

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Заикание. История, определение, механизмы, классификация, причины.	31,5	0,5	1		30
2	Заикание. Симптоматика, особенности течения, обследование, дифференциальная диагностика.	41,5	0,5	1		30
3	Заикание. Комплексный метод преодоления заикания.	31,5	0,5	1		30
4	Заикание. Особенности работы с различными возрастными категориями, профилактика, эффективность, предупреждение рецидивов.	31,5	0,5	1		30

5	Фонетико-фонематические нарушения речи. Определение, история, классификация, обследование.	32	1	1		30
6	Фонетико-фонематические нарушения речи. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения.	32	1	1		30
7	Общее недоразвитие речи. Определение, история, классификация, обследование	33	1	2		30
8	Общее недоразвитие речи. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения.	27	1	2		24
Итого по 5 семестру:			6	10		234

Разделы дисциплины, изучаемые во 6 семестре

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Алалия. История, определение, статистика, этиология.	11	1	2		8
2	Алалия. Механизмы нарушения, классификация, дифференциальная диагностика.	11	1	2		8
3	Алалия. Динамика развития, обследование.	11	1	2		8
4	Алалия принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия.	11	1	2		8

5	Афазия. История, определение, статистика, Нейролингвистический подход.	11	1	2		8
6	Афазия. Причины и механизмы, классификация, дифференциальная диагностика.	11	1	2		8
7	Афазия. Речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз, специфика обследования.	11	1	2		8
8	Афазия. Принципы и методы восстановительного обучения.	13	1	4		8
Итого по 6 семестру:			8	18		64

Разделы дисциплины, изучаемые во 7 семестре

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия, история, определение, статистика.	42	1	1		40
2	Нарушения письменной речи: этиология, связь с расстройствами устной речи.	42	1	1		40
3	Нарушения письменной речи: механизмы, классификация, дифференциальная диагностика.	42	1	1		40
4	Нарушения письменной речи: коррекция.	42	1	1		40
5	Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения.	42	1	1		40
6	Логопедическая работа при интеллектуальных нарушениях.	42	1	1		40
7	Логопедическая работа при детском церебральном параличе.	43	1	2		40

8	Организация логопедической помощи.	31	1	2		28
Итого по 7 семестру:			8	10		308

Разделы дисциплины, изучаемые во 8 семестре

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия, история, определение, статистика.	17		1		15
2	Нарушения письменной речи: этиология, связь с расстройствами устной речи.	17		1		15
3	Нарушения письменной речи: механизмы, классификация, дифференциальная диагностика.	17		1		15
4	Нарушения письменной речи: коррекция.	17		1		15
5	Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения.	22		1		20
6	Логопедическая работа при интеллектуальных нарушениях.	22		1		20
7	Логопедическая работа при детском церебральном параличе.	23		1		20
8	Организация логопедической помощи.	15		1		12
Итого по 8 семестру:				8		132
Итого по дисциплине:			38	72		1232

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

3. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

4.1 Основная литература:

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 45 с. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-222-26873-5.
2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03840-8. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3>
3. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез : монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М. : Прометей, 2013. - 191 с. - ISBN 978-5-7042-2463-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240134&sr=1.
4. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>.
5. Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. - М.: Владос, 2016. - 193 с.: табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02186-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455532&sr=1.
6. Дьякова Е. А. Логопедические технологии. Логопедический массаж : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» / Е. А. Дьякова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 160 с.: ил., [8] с цв. вкл. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-0544-0.
7. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова. - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>.
8. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8>

4.2 Дополнительная литература:

1. Зикеев А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи : пособие для педагога-дефектолога / А. Г. Зикеев. – Москва : Владос, 2013. – 423 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-01903-6.
2. Кожекина Т. В. Инклюзивное образование : учебно-методическое пособие / Т. В. Кожекина, О. А. Степанова, М. В. Рогачева. – М. : УЦ "Перспектива", 2013. – 220 с. – ISBN 978-5-98594-423-5.
3. Николаев Н. В. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7

лет / Н. В. Николаев. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 64 с. – (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)). – ISBN 978-5-222-26922-0.

4. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки : [учебно-методическое пособие] / Н. В. Нищева; Музыка К. Л. Обуховой. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 96 с.: + CD-ROM. – ISBN 978-5-89814-989-5.

5. Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - М. : Владос, 2015. - 137 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595>

6. Педагогические технологии : учебное пособие / Сальникова Т. П., авт.-сост. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 125 с. – ISBN 978-5-89144-792-9.

7. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766> (16.05.2017).

8. Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. – 7-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 173 с.: ил. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-222-25370-0.

9. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста : [практич. пособие]. В 2 ч. / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 412 с. – (Настольная книга специалиста). – ISBN 978-5-9916-7356-3.

10. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова. - Казань : Познание, 2014. - 119 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

11. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: времена года. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - М.: Владос, 2015. - 89 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02069-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455616&sr=1.

12. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии : практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.. - Архангельск : САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408>

13. Шашкина Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки 050700 – Специальное (дефектологическое) образование / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИЦ «Академия», 2014. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-4709-6.

14. Шишкова С. Ю. Буквограмма. В школу с радостью. Коррекция и развитие письменной и устной речи у детей от 5 до 14 лет / С. Ю. Шишкова. – 6-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 156 с. : ил. – (Мир вашего ребенка). – ISBN 978-5-222-26649-6.

15. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ М.: Легион, 2014. 208.

4.3. Периодические издания

1. Игра и дети. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>
2. Коррекционная педагогика: теория и практика. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754>
3. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691>
4. Логопедия. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34114951>
5. Начальная школа плюс до и после. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9618>
6. Начальная школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34536102>
7. Речевые технологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/21146/udb/1270>
8. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

6.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»

6.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.